



Avaliação e Diagnóstico das Perturbações do Neurodesenvolvimento

Curso Intensivo de Verão – 2ª edição

Duração da Formação

28 horas presenciais

Destinatários

Estudantes e profissionais da área da saúde e da educação

Local

Auditório do INR – Av. Conde de Valbom, 63 - Lisboa

Datas

2ª Edição – 16, 17, 18, 19 e 20 de julho 2018 (2ª a 5ª 9h30m – 17h00 e 6ª 9h30 – 13h30)

Preço

160€

Inscrição

Formulário Online

Data limite de inscrição: 06/julho

As inscrições serão aceites por ordem de chegada e confirmadas após pagamento, dentro do número limite de participantes estabelecido (mínimo de 18 a máximo de 25).

Objetivos

Com a conclusão da ação de formação os destinatários deverão ser capazes de:

1. Reconhecer intervenientes no processo de avaliação, qual o seu papel e recursos que dispõe;
2. Compreender a perspetiva de diferentes especialidades face às perturbações do neurodesenvolvimento;
3. Identificar diferentes tipos de exames médicos e de avaliações utilizadas para despiste de perturbações do neurodesenvolvimento;
4. Reconhecer os objetivos e princípios da avaliação;
5. Identificar pontos-chave a recolher num processo de avaliação, desde a entrevista à observação clínica;
6. Valorizar a observação clínica, como instrumento crucial na interpretação do comportamento e dos resultados obtidos;
7. Identificar áreas para se proceder a avaliação de competências na área da linguagem e comunicação, socialização, funções executivas e atenção, emoção e comportamento e aprendizagens escolares;
8. Saber adequar os procedimentos da avaliação;
9. Planear avaliação para as diferentes problemáticas abordadas: Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais; Perturbações do Espectro do Autismo; Perturbações da Linguagem; Dificuldades de Aprendizagem Específica; Perturbações Comportamentais e Emocionais.
10. Conhecer testes e provas formais e informais para a avaliação e diagnóstico diferencial das perturbações do neurodesenvolvimento;
11. Reconhecer o impacto de fatores externos (familiares, sociais, culturais, educacionais) no neurodesenvolvimento;
12. Distinguir as principais alterações do neurodesenvolvimento da criança e adolescente e consequentes problemáticas associadas;
13. Caracterizar diferentes quadros clínicos manifestados ao longo da infância e adolescência através do conhecimento dos principais sinais de alerta e critérios de diagnóstico;
14. Saber analisar dados recolhidos numa avaliação e discutir um caso clínico;
15. Identificar estrutura e linguagem adequada na elaboração de um relatório de avaliação.

Conteúdos

A avaliação e diagnóstico nas perturbações do neurodesenvolvimento - a perspetiva do neuropediatra (2ªf manhã – 3 horas)

1. O contributo da história clínica e exame neurológico
2. Quando pedir exames complementares de diagnóstico
3. A importância da avaliação formal do neurodesenvolvimento
4. As dificuldades e limitações na interpretação dos relatórios de avaliação
5. A procura incessante de um diagnóstico
6. Abordagem multidisciplinar na avaliação e elaboração de um plano de intervenção individualizado

Formador | Rita Lopes da Silva

Avaliação e diagnóstico na área das funções executivas e atenção (2ª f tarde - 3horas)

1. Avaliação comportamental:
2. Entrevista, anamnese e história clínica
3. Escalas comportamentais Conners e ASEBA - vantagens e limitações
4. Observação
5. Avaliação da Atenção
6. Diversas modalidades da Atenção - Muitas formas de ser desatento
7. WISC-III - Os subtestes mais sensíveis
8. Provas de barragem: d2 (Brickencamp) e Toulouse-Piéron (BANC)
9. Observação
10. Avaliação das Funções Executivas
11. Principais Funções Executivas a avaliar
12. WISC-III - Os subtestes mais sensíveis

13. Prova de Fluência Verbal
14. Figura Complexa de Rey
15. Torre de Londres (BANC)
16. Observação
17. Relação entre Atenção e Funções Executivas
18. Défice de Atenção ou Défice nas Funções Executivas?
19. Casos Clínicos

Formadores | Carolina Viana e Ricardo Lopes

Avaliação e diagnóstico na área da comunicação e linguagem (3ªf manhã – 3 horas)

1. Aquisição e desenvolvimento da linguagem - Como avaliar? Quais os diagnósticos frequentes?
2. Perturbações Específicas da Linguagem (PEL) - O que são; Como fazer o diagnóstico diferencial?
3. A influência das Perturbações da Linguagem na aprendizagem
4. Neuropsicologia da Linguagem (as bases neuroanatômicas; as afasias)
5. Casos clínicos (diferentes abordagens de avaliação, o seguimento, o processo ensino-aprendizagem)

Formadores | Alexandre Sargaço, Luís Ferraz e Sílvia Lapa

Avaliação e diagnóstico na área da socialização (3ªf tarde - 3 horas)

1. O neurodesenvolvimento típico da socialização: etapas e desafios
2. Perturbações internalizantes da socialização: isolamento, depressão e ansiedade social
3. Perturbações externalizantes da socialização: agressividade, comportamento delinquente, oposição e desafio
4. Perturbações do Espectro do Autismo
5. Instrumentos de avaliação da socialização

Formadores | Sandra Pinho e Júlia Vinhas

Intervenções com famílias nas perturbações do neurodesenvolvimento: comportamentos, dinâmicas e crises familiares (4ªf manhã – 3 horas)

1. Perturbação, Patologia e Crise: conceitos e definições
2. Princípios orientadores das Intervenções com Famílias
3. O papel dos pais na gestão do comportamento
4. O treino Parental
5. Intervenções com o casal parental
6. A terapia familiar

Formadores | Joana Horta e Rui Martins

Avaliação das aprendizagens escolares de leitura, escrita e cálculo (4ªf tarde - 3 horas)

1. Avaliação da consciência fonológica, fluência e compreensão da leitura e ortografia
2. Avaliação do sentido de número, cálculo e resolução de situações problemáticas
3. Diagnóstico diferencial de perturbações do neurodesenvolvimento que levem ao insucesso nas aprendizagens escolares
4. Dificuldades de Aprendizagem Específica: características, critérios de diagnóstico
5. Casos clínicos

Formadores | Leonor Ribeiro e Susana Mateus

Emoção e comportamento (5ªf manhã – 3 horas)

1. Histórias de 2 Casos Clínicos – “Sou o Que Sinto ou o Que Faço?”
2. Metodologias de Avaliação
3. Entrevista Clínica – Como?
4. Instrumentos Formais e Informais – Quando e Porquê?
5. Diagnóstico Diferencial: O Internalizado VS O Externalizado
6. – Perturbações Emocionais – Perturbações de Ansiedade e Perturbações do Humor
7. Perturbações do Comportamento – Perturbação de Oposição e Desafio, Perturbação da Conduta, Perturbação de Hiperatividade

Formador | Cláudia Chasqueira

Casos clínicos I (5ª tarde - 3 horas)

1. Debate sobre temas abordados
2. Objetivos e princípios da avaliação
3. Elaboração do relatório de avaliação

Formadores | equipa CADIn

Perturbações do neurodesenvolvimento em jovens adultos (6ª manhã – 2 horas)

1. A Perturbação de hiperatividade e défice de atenção em jovens adultos
2. A Perturbação do espectro do autismo em jovens adultos

Formador | Bernardo Barahona Correa

Casos clínicos (6ª manhã – 2 horas)

1. Apresentação e discussão de casos clínicos
2. Apresentação e discussão de casos dos formandos

Formadores | Equipa CADIn

Métodos de Ensino e de Avaliação

Métodos de ensino: Ensino direto, visionamento de vídeos, discussão de casos, trabalho de pares e de pequeno grupo, e trabalho de campo orientado.

Métodos de avaliação: Será solicitada uma reflexão crítica final e discussão de caso clínico a cada participante.

Avaliação da Ação

1. Ficha de avaliação da ação a preencher pelos formandos, centrada nos seguintes aspetos: adequação dos objetivos estabelecidos; nível de adequação às necessidades formativas; pertinência da informação teórica; organização e dinamização.
2. Relatório final dos formadores.

Formadores

Alexandre Sargaço

Terapeuta da Fala

Bernardo Barahona Correa

Médico Psiquiatra

Carolina Viana

Psicóloga Clínica

Cláudia Chasqueira

Psicóloga Clínica

Joana Horta

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação

Júlia Vinhas

Psicóloga Clínica

Leonor Ribeiro

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação

Luís Ferraz

Neuropsicólogo

Ricardo Lopes

Neuropsicólogo

Rui Martins

Psicólogo Clínico e Terapeuta Familiar

Rita Lopes da Silva (MD)

Médica Neurologista Pediátrica

Sandra Pinho

Psicóloga Clínica

Sílvia Lapa

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação e Terapeuta da Fala

Susana Mateus

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação