



Perturbações do Neurodesenvolvimento

Curso Intensivo de Verão – 3ª edição

Duração da Formação	27,5 horas presenciais
Destinatários	Estudantes e profissionais da área da saúde e da educação.
Local	Auditório do INR – Av. Conde de Valbom, 63 - Lisboa
Datas	3ª Edição – 10, 11, 12, 13 (9h30m – 17h00) e 14 de julho (9h30m – 16h00) 2017
Preço	125€
Inscrição	Por e-mail para congressos@cadin.net Data limite de inscrição: 30/junho As inscrições serão aceites por ordem de chegada e confirmadas após pagamento, dentro do número limite de participantes estabelecido (mínimo de 18 a máximo de 25).



Objetivos

Com a conclusão da ação de formação os destinatários deverão ser capazes de:

- Distinguir as principais alterações do neurodesenvolvimento da criança e consequentes problemáticas associadas;
- Caracterizar diferentes quadros clínicos manifestados na infância através do conhecimento dos principais sinais de alerta e critérios de diagnóstico;
- Referenciar corretamente os alunos com necessidades educativas especiais para uma avaliação cuidada de diagnóstico;
- Conhecer o enquadramento legal do ensino especial em Portugal (Decreto-Lei 3/2008 de 7 de janeiro);
- Conhecer e recorrer a medidas educativas adequadas na construção de um Plano Educativo Individual, de modo a responder às necessidades específicas de um aluno com Necessidades Educativas Especiais;
- Conceber objetivos de intervenção adequados ao perfil de cada criança, bem como a forma de os implementar e avaliar;
- Reconhecer e planear a implementação de estratégias de intervenção eficazes para as diferentes problemáticas abordadas: Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais; Perturbações do Espectro do Autismo; Perturbações da Linguagem; Dificuldades de Aprendizagem Específicas; Perturbações Comportamentais e Emocionais; Perturbação da Motricidade.

Conteúdos

Fundamentos neurobiológicos do desenvolvimento (2h)

1. Neurodesenvolvimento neurobiológico funcional – noções necessárias à compreensão da variabilidade do normal e da expressão das suas perturbações.
 2. Alterações do neuroneurodesenvolvimento (globais ou específicas, incluindo dificuldades intelectuais e desenvolvimentais, perturbações do espectro do autismo, perturbações da linguagem, da motricidade, dificuldades de aprendizagem específicas da leitura, da escrita e do cálculo, etc.
 3. Bases neurobiológicas de intervenção
-

Formador | Pedro Cabral

Neurodesenvolvimento infantil e atraso global do desenvolvimento (1h)

1. Neurodesenvolvimento normal até aos 6 anos: conceitos gerais; áreas do desenvolvimento; sequência de aquisições.
2. Atraso global do desenvolvimento: definição; tradução clínica; perfil de desenvolvimento.

Formador | Sílvia Jorge

Dificuldades Intelectuais e do Desenvolvimento (3h)

1. Avaliação académica e funcional
2. Adequação de medidas educativas e metas curriculares
3. Estratégias de intervenção
 - 3.1. Ensino de Leitura
 - 3.2. Ensino da Matemática
 - 3.3. Autonomia
 - 3.4. Integração social

Formadores | Rita Soares e Susana Lúcio

Perturbações da Linguagem e da Comunicação (5h)

1. O que é Comunicação?
2. O que é Linguagem?
3. A influência da perturbação da linguagem na comunicação
4. Classificação das Perturbações da Linguagem e da Comunicação
5. A importância da identificação precoce
6. O impacto das Perturbações específicas de Linguagem na aprendizagem
7. Estratégias na intervenção em Perturbações da Linguagem
8. Perturbação da Comunicação Vs Ausência de Linguagem

Formadores | Alexandre Sargaço, Ana Rita Gonzalez, Magda Alves, Rita Lopes da Silva

Sobredotação (1h)

1. Definição
2. Características
3. Prevalência
4. Abordagens educativas
5. Alternativas de colocação educacional e formação de grupos por capacidades

Formador | Leonor Ribeiro

Dificuldades de Aprendizagem Específicas da leitura e da escrita (3h)

1. Conceitos e Identificação de DAE
2. Definição de dislexia e de disortografia
3. Características das DAE
4. Adaptações em contexto de sala de aula para alunos com DAE
 - 4.1. Pressupostos de atendimentos eficazes
 - 4.2. O ensino da fluência e compreensão da leitura
 - 4.3. O ensino da ortografia
 - 4.4. O ensino da expressão escrita
5. Estudo de caso

Formador | Leonor Ribeiro

Dificuldades de Aprendizagem Específicas matemática (3h)

1. Enquadramento teórico
2. Definição de discalculia
3. Características
4. Avaliação para despiste de discalculia
5. Intervenção na discalculia

Formador | Susana Mateus

Perturbações do Comportamento (3h)

1. Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)
 - 1.1. Compreender e definir PHDA
 - 1.2. A importância das funções executivas na PHDA
 - 1.3. Manifestações típicas de PHDA
 - 1.4. O impacto da perturbação na vida da criança e adolescente
 - 1.5. Despiste Clínico
 - 1.6. Caso clínico
2. Perturbação de Oposição e Desafio (POD)
 - 2.1. Compreender e definir POD
 - 2.2. Características e co-morbilidades
 - 2.3. Comportamentos de oposição, a família e a escola
 - 2.4. Diagnóstico diferencial
 - 2.5. Caso clínico

Formador | Carolina Viana e Ricardo Lopes

Perturbações Emocionais (3h)

1. Perturbação de Ansiedade na Infância e Adolescência
2. Compreender e definir a Perturbação da Ansiedade
3. Características e comorbilidade
4. Ansiedade de Separação
5. Perturbação Obsessiva Compulsiva
6. Avaliação das Perturbações da Ansiedade
7. Intervenção Clínica nas Perturbações da Ansiedade

8. Intervenção Cognitivo Comportamental
9. Tratamentos Psicofarmacológicos

Formadores | Fernando Santos, Magda Alves

Diagnóstico (1h)

1. Objetivos e princípios da avaliação
2. Identificar áreas e testes a avaliar
3. Diagnóstico diferencial
4. Elaboração do relatório de avaliação

Formadores | Equipa CADIn

O Decreto-Lei 3/ 2008 e o ensino especial em Portugal (1h30m)

1. Medidas educativas especiais
2. Construção de um Plano Educativo Individual- PEI
3. Construção de um Currículo Específico Individual - CEI

Formadores | Rita Soares, Susana Mateus

Casos clínicos (2h)

1. Apresentação e discussão de casos clínicos
2. Apresentação e discussão de casos dos formandos

Formadores | Equipa CADIn

Métodos de Ensino e de Avaliação

Métodos de ensino: Ensino direto, visionamento de vídeos, discussão de casos, trabalho de pares e de pequeno grupo, e trabalho de campo orientado

Métodos de avaliação: Será solicitada uma reflexão crítica final a cada participante.

Avaliação da Ação

1. Ficha de avaliação da ação a preencher pelos formandos, centrada nos seguintes aspetos: adequação dos objetivos estabelecidos; nível de adequação às necessidades formativas; pertinência da informação teórica; organização e dinamização.
2. Relatório final dos formadores.

Formadores

Ana Rita Gonzalez

Terapeuta da Fala

Alexandre Sargaço

Terapeuta da Fala

Carolina Viana

Psicóloga Clínica

Fernando Santos (MD)

Médico Pedopsiquiatra

Leonor Ribeiro

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação

Magda Alves

Psicóloga Clínica

Pedro Cabral (MD)

Médico Neurologista Pediátrico, Médico Neurologista

Ricardo Lopes

Neuropsicólogo

Rita Lopes da Silva (MD)

Médica Neurologista Pediátrica

Rita Soares

Psicóloga Clínica

Sílvia Jorge (MD)

Médica Pediatra

Susana Lúcio

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação

Susana Mateus

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação