



Avaliação e Diagnóstico das Perturbações do Neurodesenvolvimento

Curso Intensivo de Verão – 3ª edição

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>Duração da Formação</i> | 28 horas presenciais |
| <i>Destinatários</i> | Estudantes e profissionais da área da saúde e da educação |
| <i>Local</i> | Auditório do CADIn – Estrada da Malveira, 800 - Cascais |
| <i>Datas</i> | 8, 9, 10, 11 (9h30m – 17h00) e 12 (9h30m – 13h30) de julho |
| <i>Preço</i> | 160€ |
| <i>Inscrição</i> | <p>www.cadin.net</p> <p>Data limite de inscrição: 22/junho</p> <p>As inscrições serão aceites por ordem de chegada e confirmadas após pagamento, dentro do número limite de participantes estabelecido (mínimo de 18 a máximo de 25).</p> |

Objetivos

Com a conclusão da ação de formação os destinatários deverão ser capazes de:

- Reconhecer intervenientes no processo de avaliação, qual o seu papel e recursos que dispõe;
- Compreender a perspetiva de diferentes especialidades face às perturbações do neurodesenvolvimento;
- Identificar diferentes tipos de exames médicos e de avaliações utilizadas para despiste de perturbações do neurodesenvolvimento;
- Reconhecer os objetivos e princípios da avaliação;
- Identificar pontos-chave a recolher num processo de avaliação, desde a entrevista à observação clínica;
- Valorizar a observação clínica, como instrumento crucial na interpretação do comportamento e dos resultados obtidos;
- Identificar áreas para se proceder a avaliação de competências na área da linguagem e comunicação, socialização, funções executivas e atenção, emoção e comportamento e aprendizagens escolares;
- Saber adequar os procedimentos da avaliação;
- Planear avaliação para as diferentes problemáticas abordadas: Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais; Perturbações do Espectro do Autismo; Perturbações da Linguagem; Dificuldades de Aprendizagem Específica; Perturbações Comportamentais e Emocionais.
- Conhecer testes e provas formais e informais para a avaliação e diagnóstico diferencial das perturbações do neurodesenvolvimento;
- Reconhecer o impacto de fatores externos (familiares, sociais, culturais, educacionais) no neurodesenvolvimento;
- Distinguir as principais alterações do neurodesenvolvimento da criança e adolescente e consequentes problemáticas associadas;
- Caracterizar diferentes quadros clínicos manifestados ao longo da infância e adolescência através do conhecimento dos principais sinais de alerta e critérios de diagnóstico;
- Saber analisar dados recolhidos numa avaliação e discutir um caso clínico;
- Identificar estrutura e linguagem adequada na elaboração de um relatório de avaliação.

Métodos de Ensino e de Avaliação

- **Métodos de ensino:** Ensino direto, visionamento de vídeos, discussão de casos, trabalho de pares e de pequeno grupo, e trabalho de campo orientado.
- **Métodos de avaliação:** Será solicitada uma reflexão crítica final e discussão de caso clínico a cada participante.

Avaliação da Ação

- Ficha de avaliação da ação a preencher pelos formandos, centrada nos seguintes aspetos: adequação dos objetivos estabelecidos; nível de adequação às necessidades formativas; pertinência da informação teórica; organização e dinamização.
- Relatório final dos formadores.

Conteúdos

Introdução ao Curso

A avaliação e diagnóstico nas perturbações do neurodesenvolvimento - a perspetiva do neuropediatra (3 horas)

1. O contributo da história clínica e exame neurológico
 2. Quando pedir exames complementares de diagnóstico
 3. A importância da avaliação formal do neurodesenvolvimento
 4. As dificuldades e limitações na interpretação dos relatórios de avaliação
 5. A procura incessante de um diagnóstico
 6. Abordagem multidisciplinar na avaliação e elaboração de um plano de intervenção individualizado
-

Formadores | Rita Lopes da Silva

Intervenções com famílias nas perturbações do neurodesenvolvimento: comportamentos, dinâmicas e crises familiares (3 horas)

1. Perturbação, Patologia e Crise: conceitos e definições

2. Princípios orientadores das intervenções com famílias
3. O papel dos pais na gestão do comportamento
4. O treino parental
5. Intervenções com o casal parental
6. A terapia familiar

Formadores | Joana Horta e Rui Martins

Avaliação das aprendizagens escolares de leitura, escrita e cálculo (6 horas)

1. Avaliação da consciência fonológica, fluência e compreensão da leitura
2. Avaliação da caligrafia, ortografia e expressão escrita
3. Diagnóstico diferencial de perturbações do neurodesenvolvimento que levem ao insucesso nas aprendizagens escolares
4. Dificuldades de Aprendizagem Específica: características, critérios de diagnóstico
5. Protocolo de avaliação de Dificuldades de Aprendizagem Específica do CADIn
6. O relatório de avaliação, princípios para a sua elaboração
7. Casos clínicos

Formadores | Cátia Sacadura e Leonor Ribeiro

Avaliação e diagnóstico na área da socialização (3 horas)

1. O neurodesenvolvimento típico da socialização: etapas e desafios
2. Perturbações internalizantes da socialização: isolamento, depressão e ansiedade social
3. Perturbações externalizantes da socialização: agressividade, comportamento delinvente, oposição e desafio
4. Perturbações do Espectro do Autismo
5. Instrumentos de avaliação da socialização

Formadores | Sandra Pinho

Emoção e comportamento (3 horas)

1. História de dois casos clínicos
2. Metodologias de avaliação
3. Entrevista Clínica
4. Instrumentos formais e Informais
5. Diagnóstico diferencial: o internalizado VS o externalizado
6. Perturbações Emocionais: Perturbação de Ansiedade e Perturbação do Humor
6. Perturbações do comportamento: Perturbação de Oposição e Desafio
7. Perturbação de Conduta

Formador | Júlia Vinhas

Avaliação e diagnóstico na área das funções executivas e atenção (3horas)

1. Avaliação comportamental:
 - 1.1. Entrevista, anamnese e história clínica
 - 1.2. Escalas comportamentais Connors e ASEBA - vantagens e limitações
 - 1.3. Observação
2. Avaliação da Atenção:
 - 2.1. Diversas modalidades da Atenção - Muitas formas de ser desatento
 - 2.2. WISC-III - Os subtestes mais sensíveis
 - 2.3. Provas de barragem: d2 (Brickencamp) e Toulouse-Piéron (BANC)
 - 2.4. Observação
3. Avaliação das Funções Executivas:
 - 3.1. Principais Funções Executivas a avaliar
 - 3.2. WISC-III - Os subtestes mais sensíveis
 - 3.3. Prova de Fluência Verbal
 - 3.4. Figura Complexa de Rey
 - 3.5. Torre de Londres (BANC)

3.6. Observação

4. Relação entre Atenção e Funções Executivas
5. Défice de Atenção ou Défice nas Funções Executivas?
6. Casos Clínicos

Formadores | Carolina Viana e Ricardo Lopes

Avaliação e diagnóstico na área da comunicação e linguagem (3 horas)

1. Aquisição e desenvolvimento da linguagem - Como avaliar? Quais os diagnósticos frequentes?
2. Perturbações Específicas da Linguagem (PEL) - O que são; Como fazer o diagnóstico diferencial?
3. A influência das Perturbações da Linguagem na aprendizagem
4. Neuropsicologia da Linguagem (as bases neuroanatômicas; as afasias)
5. Casos clínicos (diferentes abordagens de avaliação, o seguimento, o processo ensino-aprendizagem)

Formadores | Alexandre Sargaço e Luís Ferraz

Perturbações do neurodesenvolvimento em jovens adultos (3 horas)

1. A Perturbação de hiperatividade e défice de atenção em jovens adultos
2. A Perturbação do espectro do autismo em jovens adultos

Formador | Bernardo Barahona Correa

Casos clínicos (1 hora)

1. Apresentação e discussão de casos dos formandos
2. Perguntas e respostas

Formadores | Equipa CADIn

Formadores

Alexandre Sargaço - *Terapeuta da Fala*

Bernardo Barahona Correa - *Médico Psiquiatra*

Carolina Viana - *Psicóloga Clínica*

Joana Horta - *Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação*

Júlia Vinhas - *Psicóloga Clínica*

Leonor Ribeiro - *Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação*

Luís Ferraz - *Neuropsicólogo*

Ricardo Lopes - *Neuropsicólogo*

Rui Martins - *Psicólogo Clínico e Terapeuta Familiar*

Rita Lopes da Silva (MD) - *Médica Neurologista Pediátrica*

Sandra Pinho - *Psicóloga Clínica*

Susana Mateus - *Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação*

Plano de sessões

| | Manhã | Tarde |
|-----------------|--|---|
| 2ª feira | Introdução ao curso A avaliação e diagnóstico nas perturbações do neurodesenvolvimento – a perspectiva do neuropediatra | Intervenções com famílias nas perturbações do neurodesenvolvimento: comportamentos, dinâmicas e crises familiares |
| 3ª feira | Avaliação das aprendizagens escolares de leitura e escrita | Avaliação das aprendizagens escolares de leitura e escrita |
| 4ª feira | Avaliação e diagnóstico na área da socialização | Emoção e comportamento |
| 5ª feira | Avaliação e diagnóstico na área das funções executivas e atenção | Avaliação e diagnóstico na área da comunicação e linguagem |
| 6ª feira | Perturbações do neurodesenvolvimento em jovens adultos | Casos clínicos (1h) |